

รายงานการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “ด้านทฤษฎี”

โรงเรียนกวางโจนศึกษา

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย





หัวข้อรายงาน



ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ส่วนที่ 4 ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ส่วนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ส่วนที่ 6 ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ





ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป





ข้อมูลทั่วไป



ตำแหน่งที่ตั้ง



โรงเรียนกวางโจนศึกษา

ที่ตั้ง 139 หมู่ 14 ถนนชัยภูมิ - ชุมแพ ตำบลกวางโจน

อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 3 6 1 1 0

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



ตำแหน่งที่ตั้ง



พื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน ๘๑ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา



Liked by user_r

Getmore_Commen





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



ประเภทโรงเรียน สหศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนภาคบังคับการ ศึกษาชั้น
พื้นฐาน หลักสูตรตามที่กรมส่งเสริมการปกครองกำหนด แผนการจัดชั้น
เรียนการศึกษาชั้นพื้นฐาน หลักสูตรตามที่กรมส่งเสริมการปกครอง
กำหนด ที่เปิดทำการสอน
กลุ่มวิชาสามัญ ๒ กลุ่ม

- วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

- ศิลป์ - ทั่วไป



Liked by user_name and 999 others

Getmore_Comments





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



บุคลากร

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวมทั้งสิ้นจำนวน 38 คน ดังนี้

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	2
ครู	26
ครูอัตราจ้าง	6
นักการภารโรง	2
พนักงานขับรถ	2





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



นายสยาม เครือผักปัง



ผู้อำนวยการโรงเรียนคทาวงโจนศึกษา



นางลัดดาพร ศรีทองสุข



รองผู้อำนวยการโรงเรียนคทาวงโจนศึกษา





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



บุคลากร





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



นักเรียน

จำนวนนักเรียน จำนวน 331 คน แยกออกเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ม.ต้น	210
ม.ปลาย	121





ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



นักเรียน

ห้องเรียน จำนวน 17 ห้องเรียน แยกออกเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน (ห้อง)
ม.1	3
ม.2	4
ม.3	4
ม.4	2
ม.5	2
ม.6	2





ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริศึกษาฯ





การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ



2.1 ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ทางเลือกในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยให้ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนทุกคน





🔍 การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริศึกษาฯ (ต่อ)



จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 หน่วยกิต/ปี การศึกษา และให้
ครูผู้สอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถพิจารณาเนื้อหาสาระการ
เรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ สอดแทรกหลักสูตรทุจริศึกษาเข้าไป ตาม
ตัวชี้วัดต่างๆ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เพิ่มเติมตามความ
เหมาะสม





การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



2.3 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม 0.5 หน่วยกิต/ภาคเรียน

ปีการศึกษา 2567 ใช้สอนในระดับชั้น ม.1,ม.4

ปีการศึกษา 2568 ใช้สอนในระดับชั้น ม.1,ม.2,ม.4และม.5

ปีการศึกษา 2569 ใช้สอนในระดับชั้น ม.1-ม.6





การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



2.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยโรงเรียนได้แจ้งในการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน ได้แก่ และ **www.facebook.com/** และทางกลุ่มไลน์ของครูประจำชั้นทุกระดับชั้น



21.17 น.

บันทึก | บันทึกเป็น... | แชร์ | ส่งไปยัง Keep Memo



การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



2.5 จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูเข้าทำการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริตและมีการประชุมครู เพื่อชี้แจงแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน





การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



2.6 แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียน ทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โรงเรียน ในทุกภาคเรียนเพื่อเป็นการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน





ส่วนที่ 3 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริศึกษาฯ





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ



3.1 กำหนดรหัสวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม หลักสูตรด้าน
ทุจริตศึกษาโรงเรียนกวางโจนศึกษา ได้จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ใน
กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีจุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
และการประเมินผล





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



3.2 มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม การกำหนด โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
รายวิชาการป้องกันทฤษฎี จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1- 6 ซึ่งเป็นรายวิชา เพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และ
วัฒนธรรม





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุกชีวิตศึกษาฯ (ต่อ)



3.3 โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
วิชาด้านทุกชีวิต ในโครงสร้างเวลาเรียน ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



3.4 นำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม “รายวิชา ด้านทฤษฎี” ไปเพิ่มในหลักสูตร
สถานศึกษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เพิ่มเติม





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ (ต่อ)



3.5 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการเรียนการสอน จัดทำคำสั่งสอน/ตารางสอน





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ (ต่อ)



3.6 ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มี หลักการคือ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งการสอนแบบ On-Site และ แบบ On-Line





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ (ต่อ)



ใช้สื่อการเรียนรู้ของคณะกรรมการป.ป.ช. และบางแผนการจัดการเรียนรู้
ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ขึ้นใช้เองเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม กับผู้เรียน

Website header for the National Anti-Corruption Commission (NACC) Thailand official page. The header includes the NACC logo, the text 'ระดับมัธยมศึกษา SECONDARY EDUCATION', and navigation links: 'ปฏิทินกิจกรรม', 'ติดต่อเรา', 'คู่มือแนะนำ', and 'premium'. Below the header is a green navigation bar with links: 'หน้าแรก', 'หลักสูตร', 'ชุมชนนักปฏิบัติ', 'กิจกรรม', and 'ข้อมูลและความรู้'. The main content area shows a list of e-books for secondary education levels 1 through 5. The first e-book is titled 'บทเรียนแบบ e-Book ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1' and is described as 'STRONG จัดพอเพียงต้านทุจริต' by the NACC. The second e-book is titled 'บทเรียนแบบ e-Book ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2' and is described as 'พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม' by the NACC.

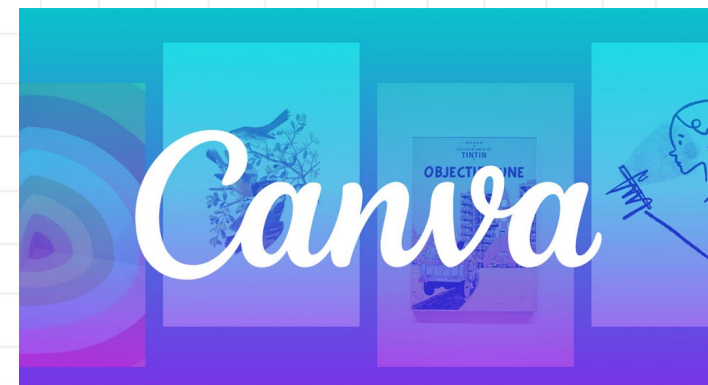
Facebook page for the National Anti-Corruption Commission (NACC) Thailand official page. The page features a large blue and white banner with the text 'ZERO' and an illustration of a hand holding a pen. Below the banner is the page name 'สำนักงาน ป.ป.ช. 'NACC Thailand official'' and the handle '@NACCThailandofficial'. The page has 2.8 million likes and 1.3 million followers. The main content area shows a video titled 'เสริมสร้างสังคมอย่างไร ให้โปร่งใสไร้ทุจริต?' (How to build a transparent and corruption-free society?). The video is part of a series called 'ANTI-CORRUPT CLUB' and is available as a podcast. The page also features a section for 'Podcast' with the title 'EP9 เสริมสร้างสังคมอย่างไร ให้โปร่งใสไร้ทุจริต? | ANTI - CORRUPT...' and a description: 'เราจะรู้ได้อย่างไรว่าประเทศเรามีความโปร่งใส ซึ่งปัจจุบันก็มีหลากหลาย'.



แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ (ต่อ)

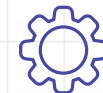


ใช้สื่อการเรียนรู้ของคณะกรรมการป.ป.ช. และบางแผนการจัดการเรียนรู้
ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้ขึ้นใช้เองเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม กับผู้เรียน





แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ (ต่อ)



3.7 ครูวัดและประเมินผล รวมทั้งตัดสินผลการเรียน (ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด) เป็นกระบวนการ วัดผลและประเมินผลที่ครูผู้สอนดำเนินการระหว่างจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการ โดยใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถามการตรวจผลงาน การประเมินชิ้นงาน การใช้แบบทดสอบ





ส่วนที่ 4 ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ



๕.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ

- แผนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
- แบบประเมินความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ไปใช้ (ต่อ)



แผนการสอน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตโรงเรียนกวางโจนศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มาจากคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วยคือ

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความไม่ทน และความละอายต่อการทุจริต
- ๓ STRONG : จิตพอเพียง ต่อด้านการทุจริต
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม





ส่วนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



5.1 โครงสร้างหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโรงเรียนกวางโจนศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกวางโจนศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1						
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	ชั่วโมง	ผู้สอน	หมายเหตุ
วิชาพื้นฐาน						
ว21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	3	นางสุวิชา สอนนอก	
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	3	นายณิพนธ์ ภวภูตานนท์	
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	3	น.ส.ดวงใจ 1/1 - 3, น.ส.ศุภสุดา 1/4	
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	1	นางกวีพร 1/2 1/4 ศุภสุดา 1/1 1/3	
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3	นางทองทิพย์ พิบุญ	
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	นางทองทิพย์ พิบุญ	
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	1	นายไพรัตน์ สงสูกนก	
พ21103	พลศึกษา 1	0.5	20	1	นายไพรัตน์ สงสูกนก	
ค21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	1	นายณรงก์ รอดตรง	
ค21103	ดนตรีนาฏศิลป์ 1	0.5	20	1	นายวิฑูรย์ ทิพย์ชาติ	
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	นายกิตติชัย อักษรเจริญ	
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	3	นางสาวกัมมัญญา ลาเขียว	
อ21111	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	นางทองทิพย์ พิบุญ	
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนพื้นฐาน		11	440	22		
วิชาเพิ่มเติม (เรียนทุกคน)						
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	1	40	2	นางสาวจำลอง ทะบุญหาร	
ค21261	ภูมิปัญญา 1	0.5	20	1	ว่าที่ รต.นพรัตน์ โคตรภูเขียว	
ว21201	พัฒนาทักษะอ่านเขียน 1	0.5	20	1	นายสุวิชา สอนนอก	
ว21284	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	1	นางสาวกัมมัญญา ลาเขียว	
อ21211	ด้านทฤษฎีศึกษา 1	0.5	20	1	นายวิฑูรย์ 1/1 - 2 อักษรเจริญ 1/3 - 4	
วิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะผู้เรียน เลือกเรียน 1 วิชา						
พ21211	ทักษะทางด้านกีฬา 1	1	40	2	นายไพรัตน์ สงสูกนก	
ค21211	ทักษะทางด้านดนตรี 1				นายวิฑูรย์ ทิพย์ชาติ	
ง21211	ทักษะทางด้านวิชาชีพ 1				นางสาวกวีพร ภาชนะฤกษ์	
ว21211	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ 1				นางสาวกวีพร ภาชนะฤกษ์	
ว21221	ทักษะทางวิทยาศาสตร์ 1				นางสาวกวีพร ภาชนะฤกษ์	
ง21221	เศรษฐกิจพอเพียง 1				นายกิตติชัย อักษรเจริญ	
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนเพิ่มเติม		4.5	180	9		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	แนะแนว	-	20	1		
	ลูกเสือ / เนตรนารี	-	20	1		
	ชุมนุม	-	20	1		
	สวดเวลาเรียนเพิ่มเติมเวลา	-				
	เพื่อสังคม /คุณธรรมจริยธรรม	-	20	1		
รวมเวลาเรียนกิจกรรม			80	4		
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนทั้งหมด		15.5	700	35		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกวางโจนศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ห้องเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1						
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	ชั่วโมง	ผู้สอน	หมายเหตุ
วิชาพื้นฐาน						
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	3	นางสาวปริษา ปลาทองไม่ไป	
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	3	นางสาวจำลอง ทะบุญหาร	
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	3	น.ส.เสด 2/3-4 น.ส.ดวงใจ 2/1-2	
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	1	นางกวีพร ภาชนะฤกษ์	
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	3	นายสุรัตน์ สติระรัตน์	
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	นายสุรัตน์ สติระรัตน์	
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	นายอนุลักษณ์ แสงสุธา	
พ22103	พลศึกษา 3	0.5	20	1	นายอนุลักษณ์ แสงสุธา	
ค22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	1	นายณรงก์ รอดตรง	
ค22103	ดนตรีนาฏศิลป์ 3	0.5	20	1	นางพิชญ์สินี สิทธิทองสี	
อ22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	นางสาวระศักดิ์ งามชัด	
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	3	นางสาวภาณุมาศ พงษ์กรุ่งเรือง	
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนพื้นฐาน		11	440	22		
วิชาเพิ่มเติม (เรียนทุกคน)						
ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	1	40	2	นางอรนุช ทรัพย์	
ท22201	หลักภาษาไทย 1	0.5	20	1	นางสาวปริษา ปลาทองไม่ไป	
ท22211	เคมีเบื้องต้น 3	0.5	20	1	นางสาว 2/1 - 2 น.ส.ดวงใจ 2/3 - 4	
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	นายสุรัตน์ สติระรัตน์	นอกตาราง
วิชาเพิ่มเติมกลุ่มเป้าหมาย						
ว22201	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1	40	2	นางสาวเชียวกักร้า หล้าเพชร	
ว22203	หุ่นยนต์ 3	1	40	2	นายอนุสรณ์ อ่อนอุทัย	
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนเพิ่มเติม		5	180	9		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	แนะแนว	-	20	1		
	ลูกเสือ / เนตรนารี	-	20	1		
	ชุมนุม	-	20	1		
	สวดเวลาเรียนเพิ่มเติมเวลา	-				
	เพื่อสังคม /คุณธรรมจริยธรรม	-	20	1		
รวมเวลาเรียนกิจกรรม			80	4		
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนทั้งหมด		15.5	700	35		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกวางโจนศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 สาย วิทย - คณิต ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1						
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	ชั่วโมง	ผู้สอน	หมายเหตุ
วิชาพื้นฐาน						
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	นางวิภากร ชิตคิด	
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	นางสาวพรสวรรค์ ชนะภู	
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	3	นางสาวศุภสุดา เกณฑ์พล	
ว31102	วิทยาศาสตร์กายภาพ - เคมี	1.5	60	3	นางสาวเชียวกักร้า หล้าเพชร	
ว31103	วิทยาศาสตร์กายภาพ - ฟิสิกส์	1.5	60	3	นายอนุสรณ์ อ่อนอุทัย	
วิชาเพิ่มเติม (เรียนทุกคน)						
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3	ว่าที่ รต.นพรัตน์ โคตรภูเขียว	
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	นายอนุลักษณ์ แสงสุธา	
ค31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	นางพิชญ์สินี สิทธิทองสี	
ง31101	การงานอาชีพ 1	1	40	2	นายสุระศักดิ์ งามชัด	
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	3	นางสาวกัมมัญญา ลาเขียว	
อ31111	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ว่าที่ รต.นพรัตน์ โคตรภูเขียว	
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนพื้นฐาน		12	480	24		
วิชาเพิ่มเติม (เรียนทุกคน)						
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	1.5	60	3	นางอรนุช ทรัพย์	
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	1	40	2	นางปิยะทิพย์ ไพยะเทศ	
อ31211	ด้านทฤษฎีศึกษา 1	0.5	20	1	ว่าที่ รต.นพรัตน์ โคตรภูเขียว	
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนเพิ่มเติม		3.0	120	6		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	แนะแนว	-	20	1		
	รต./ลูกเสือ / เนตรนารี	-	20	1		
	ชุมนุม	-	20	1		
		-				
	เพื่อสังคม /คุณธรรมจริยธรรม	-	20	1		
รวมเวลาเรียนกิจกรรม			80	4		
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียนทั้งหมด		15.0	680	34		



ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้/ วิธีการจัดการเรียนรู้/ สื่อแหล่งเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕



ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน
ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

โรงเรียนทางไกลลิบ



หยุด! ทุจริต
คอร์รัปชัน

ข้อสัตย์ โปร่งใส ประเทศไทยไร้ทุจริต

ร่วมมือร่วมใจ
ไม่ยอม ไม่ทน
ไม่เฉย ต่อการ
ทุจริต



ทุกคนคือพลังต้านการโกง

แจ้งเบาะแสการทุจริต
โทร. 1206 (ป.ป.ช.)



นางสาว อริศรา เจริญชัย ชั้น 4/1
นางสาว พิชญา ศรีคำตัน ชั้น 4/1



ไม่โกง คือคนเก่งตัวจริง!

หยุด! การทุจริต

“ข้อสัตย์ คือเกราะป้องกันอนาคตของชาติ”
“โกงคนเดียว เสียหาย ทั้งประเทศ”

คนไทยรุ่นใหม่ ต้อง...

- กล้าคิด กล้าพูด
กล้าปฏิเสธการโกง
- ไม่ยอม ไม่ทน
ไม่เฉย กับ
การทุจริต



ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่ง
ในการสร้างสังคม โปร่งใส ปราศจากการคอร์รัปชัน

แจ้งเบาะแสการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. โทร 1205 www.nacc.go.th
นางสาวจิตาภา ชมที่ นางสาวณัฏฐารัตน์ น้อยไพรัตน์ ม4/1 โรงเรียนทางไกลลิบศึกษา

ไม่โกง ไม่ทน ไม่เฉย
รวมพลังคนไทยต้านทุจริต
เพราะการทุจริตทำลายอนาคตของชาติ



เริ่มที่ตัวเรา
→ **ข้อสัตย์**
โปร่งใส กล้าหยุดยั้ง
ความไม่ถูกต้อง

ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

✗ ไม่รับ ไม่ให้ สินบน	✗ ไม่โกงข้อสอบ
✗ ไม่โกงเวลา	✓ แจ้งเบาะแส เมื่อพบเห็น

**“โปร่งใสทั้งองค์กร ประเทศไทยเจริญ
ร่วมสร้างสังคมสุจริต เริ่มจาก “คุณ”**



ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

DO'S & DON'TS แนวทางปฏิบัติ เรื่อง การรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด

DO'S

- ✓ เจ้าหน้าที่สามารถรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด ที่กฎหมายอนุญาตให้รับได้ เช่น เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เบี้ยเลี้ยง เงินโบนัส
- ✓ เจ้าหน้าที่สามารถรับของขวัญ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่นใด จาก บุพการี ผู้สืบสันดาน หรือญาติได้โดยชอบ เป็นการให้ตามประเพณี หรือตามธรรมเนียม ตามฐานะของผู้นั้น
- ✓ เจ้าหน้าที่สามารถรับของขวัญ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่นใด จากการให้แก่บุคคลทั่วไป โดยไม่เฉพาะเจาะจง ผู้รับ เช่น การจับสลาก
- ✓ การแสดงความปรารถนาดีต่อกันในโอกาสต่างๆ ควรใช้บัตรอวยพร การลงนามในสมุดอวยพร การอวยพรในสื่อสังคมออนไลน์ แทนการให้ของขวัญ
- ✓ เจ้าหน้าที่สามารถรับของขวัญ ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่นใด ได้จาก บุคคลที่ให้กับตามโอกาส เทศกาลหรือวันสำคัญ แต่ละโอกาสไม่เกิน 3,000 บาท
- ✓ กรณีเจ้าหน้าที่รับ ทรัพย์สินเกินกว่า 3,000 บาท โดยรับไว้ เพื่อรักษาไว้ ต้องแจ้งรายละเอียดภายใน 30 วันนับแต่วันได้รับ ทรัพย์สินต่อหัวหน้าส่วนราชการ

DON'TS

- ✗ ห้ามเจ้าหน้าที่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดด้วยอำนาจ เป็นเงินได้ทางภาษี ซึ่ง ไม่ใช่อำนาจโดยมีอำนาจเป็นอย่างอื่น ที่ต้องรับไว้เพื่อรักษาไว้ มิใช่ภาพ และความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล ที่มีราคาหรือ มูลค่าเกินกว่า 3,000 บาท

โตไปไม่ "คอร์รัปชัน"

ความซื่อสัตย์สุจริต

ไม่ว่าเด็กอย่างรุนแรงเมื่อเด็กเล่าความจริง สอนให้เรียนรู้ลักษณะของตนเองและคนอื่น ไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินของผู้อื่น

ปฐมนิเทศ

ให้คำชี้แจงเมื่อเด็กได้รับผิดชอบ อาสาและเสียสละต่อเรื่องส่วนรวม ชี้ให้เห็นคุณค่าในตนเอง เมื่อเด็กมีพฤติกรรม มีน้ำใจ และใช้เหตุผล

ความเป็นธรรมทางสังคม

รับฟังความคิดเห็นของเด็กโดยไม่ด่วนตัดสิน เปิดใจรับฟังโดยไม่รับแค้น สอนความสำคัญของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น

การกระทำอย่างรับผิดชอบ

ฝึกเรื่องระเบียบวินัยตั้งแต่เด็ก มอบหมายหน้าที่ภายในบ้าน ให้ฝึกรับผิดชอบตามระดับพัฒนาการ ให้คำชี้แจงเมื่อสามารถทำหน้าที่ของตนเองได้ให้คำชี้แจงเมื่อถูกละเลยรับผิดชอบและยอมรับแก้ไขในสิ่งที่ผิด

การเป็นอยู่อย่างพอเพียง

สอนลูกให้รู้จักบังคับตัวเองให้ความพอประมาณ ไม่เบียดเบียนทั้งตัวเองและผู้อื่น ฝึกความอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบาก และเป็นตัวอย่างที่ดีในความไม่ฟุ้งเฟ้อ

น.ส.มริศา บุตรเขียว

รู้เท่าทันสื่อและความเป็นพลเมือง

สื่อ

สื่อ มีอิทธิพลต่อความคิดและคำนิยม ปัจจุบันเราสามารถกลายเป็นทั้งผู้รับและผู้ส่งสื่อได้ ในเวลาเดียวกัน หากเรื่อนำมาสู่การสร้างทัศนคติที่ไม่ดี ทำให้เข้าใจผิดเกิดปัญหาความขัดแย้งจนกลายเป็นความรุนแรงในที่สุด

ความเป็นพลเมือง

- รักความเป็นธรรม และความเสมอภาค
- เคารพกฎหมาย
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- เรียกร้องหรือต่อสู้ เมื่อมีความจำเป็น
- แก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
- ใช้สิทธิแต่ไม่ละทิ้งหน้าที่ มีส่วนร่วมทางการเมือง

น.ส.มริศา บุตรเขียว



ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวอย่างระบบคิด ฐานสิบ

เอาวัสดุครูกับกล่องไปใช้ที่บ้าน

เอารถยนต์หลวงมาใช้ในธุระส่วนตัว

เอาโทรศัพท์หลวงมาโทรติดต่อธุระส่วนตัว

เอาอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาขายรื้อที่ทำงาน

ใช้น้ำประปาหลวงมาล้างรถส่วนตัว

ตัวอย่างระบบคิด ฐานสอง

ไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

ไม่ใช้รถหลวงในเรื่องส่วนตัว

ไม่ใช้โทรศัพท์หลวงโทรธุระส่วนตัว

ไม่เอาอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาขายรื้อที่ทำงาน

ไม่นำวัสดุครูกับกล่องไปใช้ที่บ้าน

งาน Intographic วิชา ส31201 หน้าที่พลเมือง เสนอ ครุฑรัตน์ โคตรภูเขียว ช่อ เจริญรัตน์ เกียรติมงคล ชั้น4/1 เลขที่7

พฤติกรรมทางจริยธรรมของข้าราชการ

สอนลูกเคารพสิทธิผู้อื่นและไม่ทำร้ายใครการสอนลูกให้เคารพสิทธิผู้อื่น คิดถึงใจเขาใจเราเป็นสิ่งสำคัญที่พ่อแม่ต้องเสียสละแรงใจและเวลาเลี้ยงดูลูกให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี

ตัวอย่าง

ปลูกทักษะกล้าปฏิเสธเรื่องไม่ถูกต้อง

ใช้เวลาและความใกล้ชิด

รู้จักเพื่อนของลูก

สอนให้รับผิดชอบและควบคุมตัวเอง

รักลูกให้ลูกทางอย่าตามใจ

สอนวางเป้าหมายในชีวิต

อย่าทำโทษด้วยวิธีรุนแรง

ฝึกจัดการความโกรธ

จับที่ถูกต้องและชมเชย

สอนให้รู้จักสิ่งที่ควรทำ

งาน Intographic วิชา ส31211 ด้านทฤษฎี เสนอ ครุฑรัตน์ โคตรภูเขียว ช่อ น.ส.ศศิธร รื่นจิต น.4/1 เลขที่24

แก้ทุจริต ต้องคิดเป็น

ANALOG
คิดแบบฐาน 10

ไม่สามารถแยกประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมได้ Analog Digital ในสถาบัน

ไม่ทำ ประสิทธิภาพ ล้างรถส่วนตัว

นำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาขายรื้อที่ทำงาน

รับของขวัญ จากญาติ ติดตัว รวบรวม

ใช้โทรศัพท์หลวง เรื่องส่วนตัว

DIGITAL
คิดแบบฐาน 2

สามารถแยกประโยชน์ส่วนตน ออกจากประโยชน์ส่วนรวมได้

ไม่ใช้ทำ ประสิทธิภาพ ล้างรถส่วนตัว

ไม่นำอุปกรณ์ ไฟฟ้าส่วนตัวมาขายรื้อที่ทำงาน

รับของขวัญ จากญาติ ติดตัว รวบรวม

ไม่ใช้โทรศัพท์หลวง เรื่องส่วนตัว

งาน Intographic วิชา ส31211 ด้านทฤษฎี เสนอ ครุฑรัตน์ โคตรภูเขียว น.ส. เนตรนภา หลวงเพชร ชั้น4/1 เลขที่12



ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน
ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

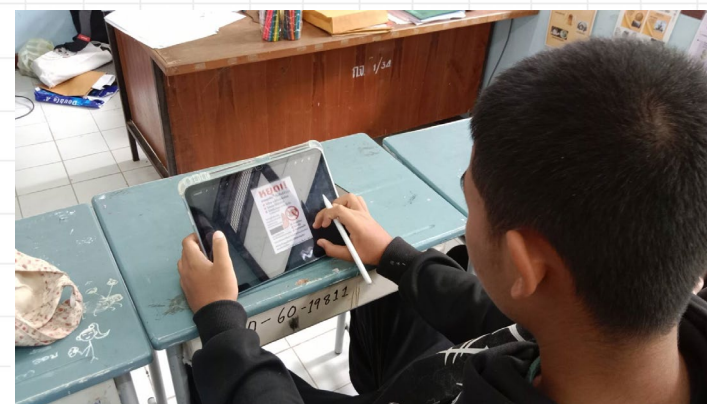




ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน
ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม



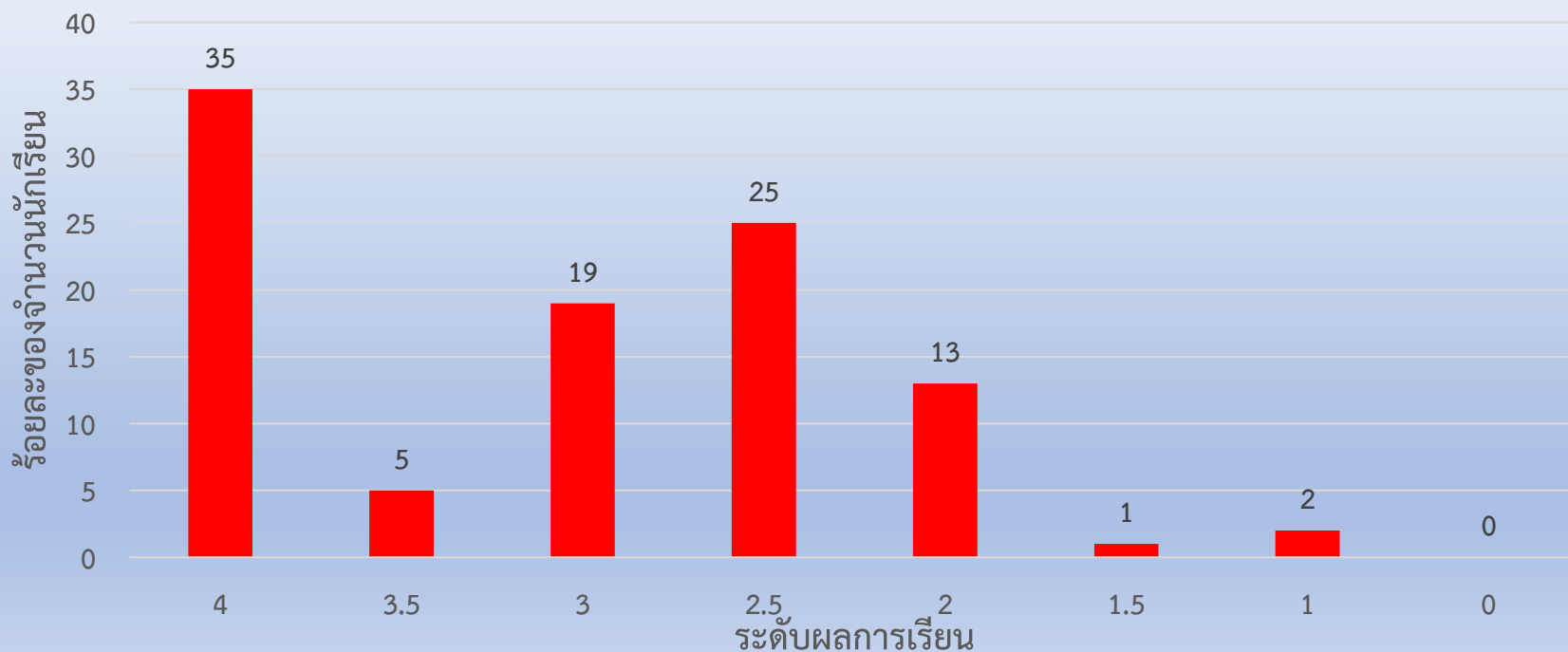


ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์รวมทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (100คน)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



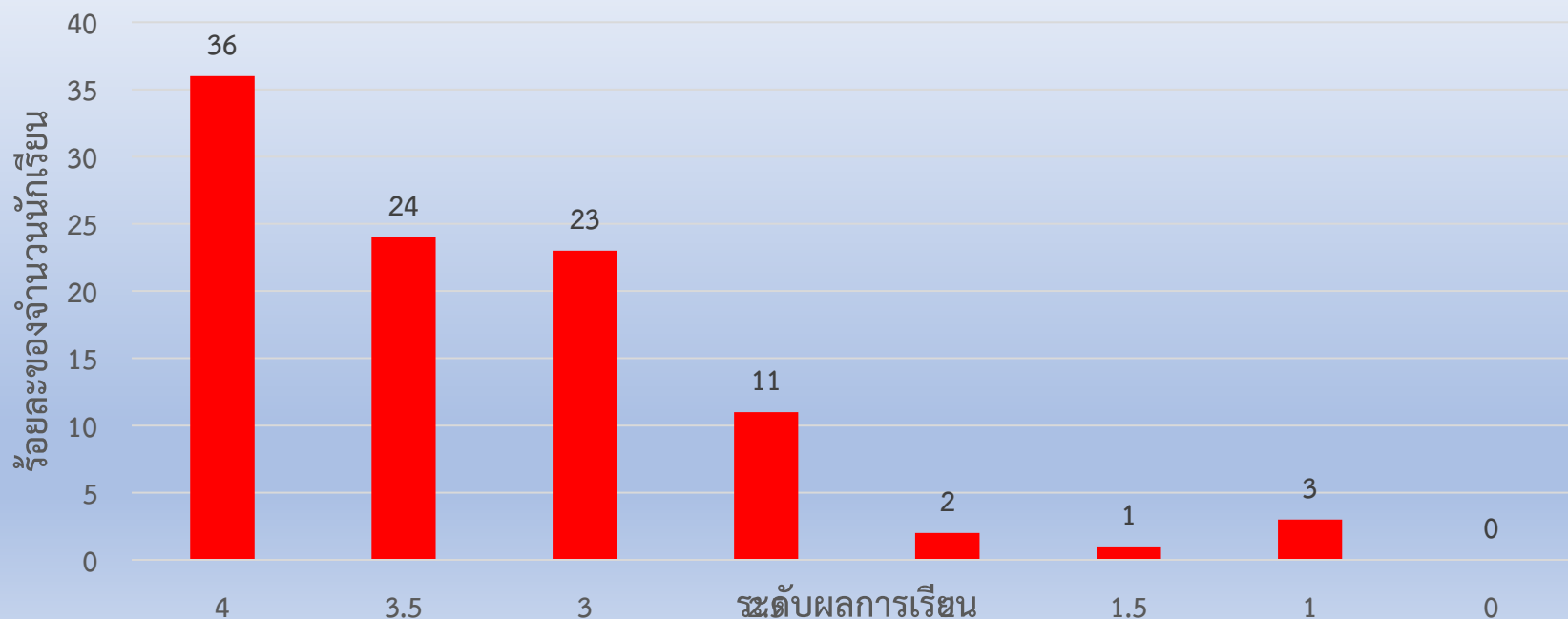


ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์รวมทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (100 คน)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

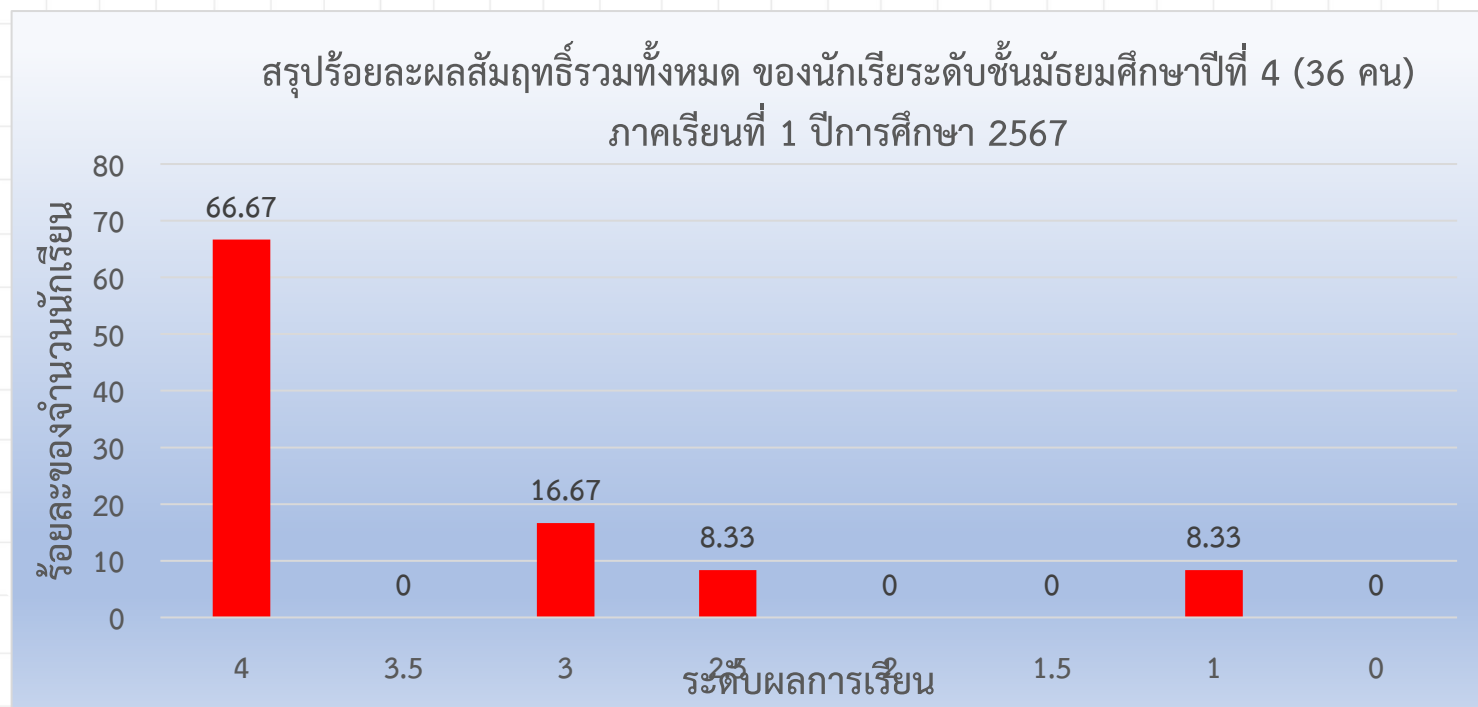




ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม





ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



5.3 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน ทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2567 การสอบ ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์รวมทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (36 คน)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567





ส่วนที่ 5 ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ





🔍 ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ



- ๑) นักเรียนจะมีจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการต้านทุจริตและมีความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า
- ๒) นักเรียนจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริต และ ความรับผิดชอบ





ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ



๓) ครูจะมีโอกาสในการพัฒนาทักษะการสอนและการเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับการ
ด้านทุจริต

๔) ผู้บริหารจะมีความตระหนักรู้และสามารถสนับสนุนการดำเนินการในเชิง
นโยบายเพื่อส่งเสริมการด้าน ทุจริตในสถานศึกษา





 ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ (ต่อ)



๕) สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพจะได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดี ในสายตาของชุมชนและสังคม

๖) การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเข้าสู่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสร้างคนรุ่นใหม่ให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เกิดสังคม ชุมชนที่ปราศจากการ ทฤษฎี





ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ (ต่อ)



เพื่อร่วมกันสร้างคนรุ่นใหม่ให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
เกิดสังคม ชุมชนที่ปราศจากการ ทูจจริต





ส่วนที่ 6 ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ





ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ต่อ)



ปัญหา/อุปสรรค

- ครูบางคนอาจไม่มีความถนัดและทักษะที่เพียงพอในการสอนเนื้อหาด้านทฤษฎี
- นักเรียนอาจพบว่าเนื้อหายากหรือซับซ้อนเกินไป ทำให้ไม่เข้าใจหรือไม่สนใจ
- ขาดการศึกษาเอกสารหลักสูตรด้านทฤษฎีอย่างถ่องแท้
- สื่อเทคโนโลยีที่ต้องใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง สอนแบบ On-Line และ On-Site การใช้ ขาดความพร้อมทางด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต





ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ต่อ)



ข้อเสนอแนะ

1. จัดการฝึกอบรมและการเสริมทักษะครูในการสอนหลักสูตรด้านทุกจริต
2. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียน เช่น สื่อมัลติมีเดีย เกมการศึกษา หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจ
3. ครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการอบรมการนำหลักสูตรมาใช้จาก ป.ป.ช.





ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านครับ

