

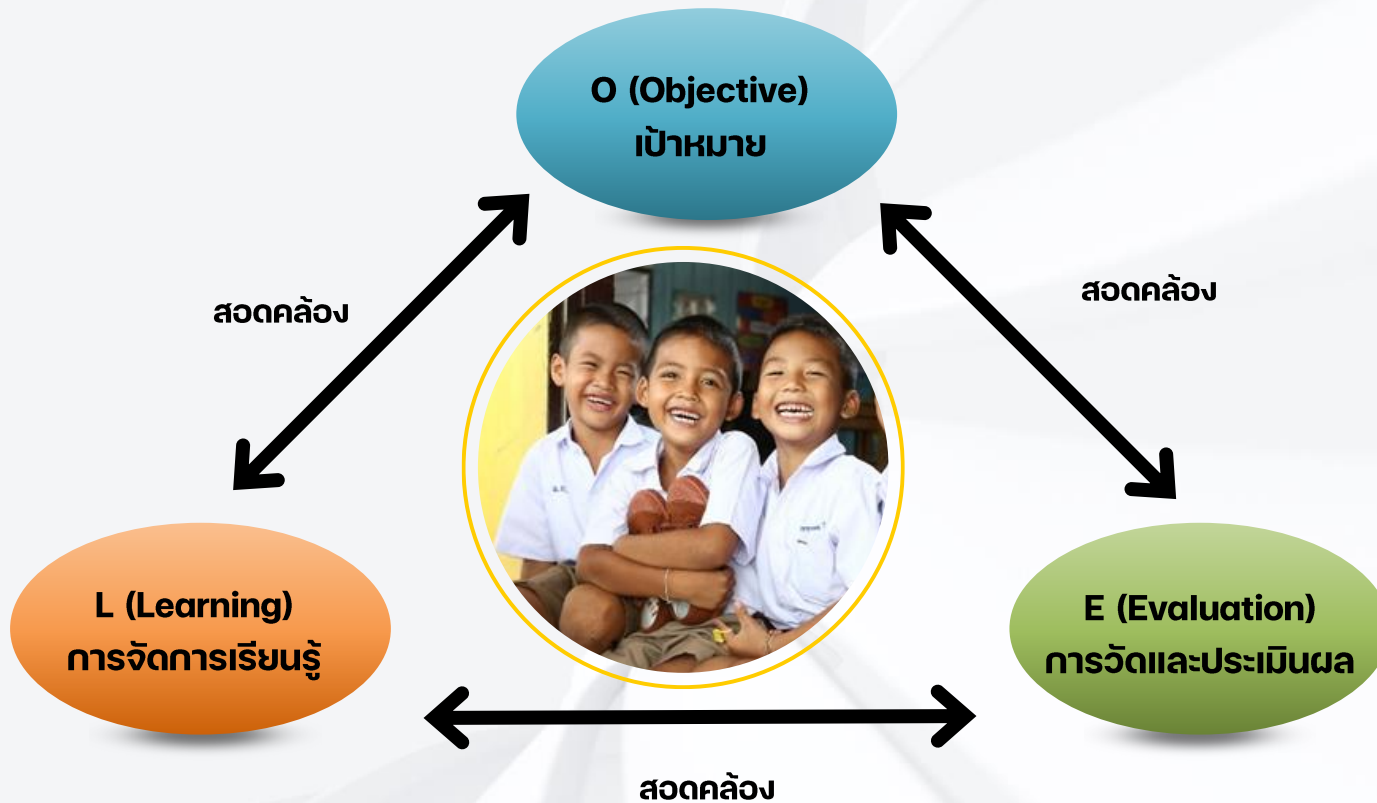


**เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**



**ดร.ชนาริป กุ้ยแป
สำนักทดสอบทางการศึกษา**

องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

อยากให้เด็กไทยของเราเป็นอย่างไร

อ่าน
คิดวิเคราะห์
และเขียนได้

มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน
และตัวชี้วัด

มีสมรรถนะที่ดี



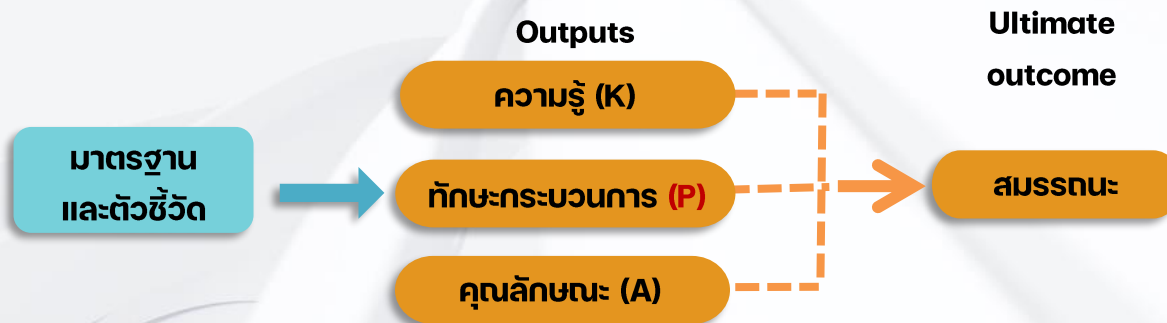
ดังนั้น เราต้องวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้พัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

The future of education and skills: Education 2030

What do children have to learn?



ที่มา : OECD



เป้าหมายในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานและตัวชี้วัด

OUTPUTS



สมรรถนะ
(Competency)

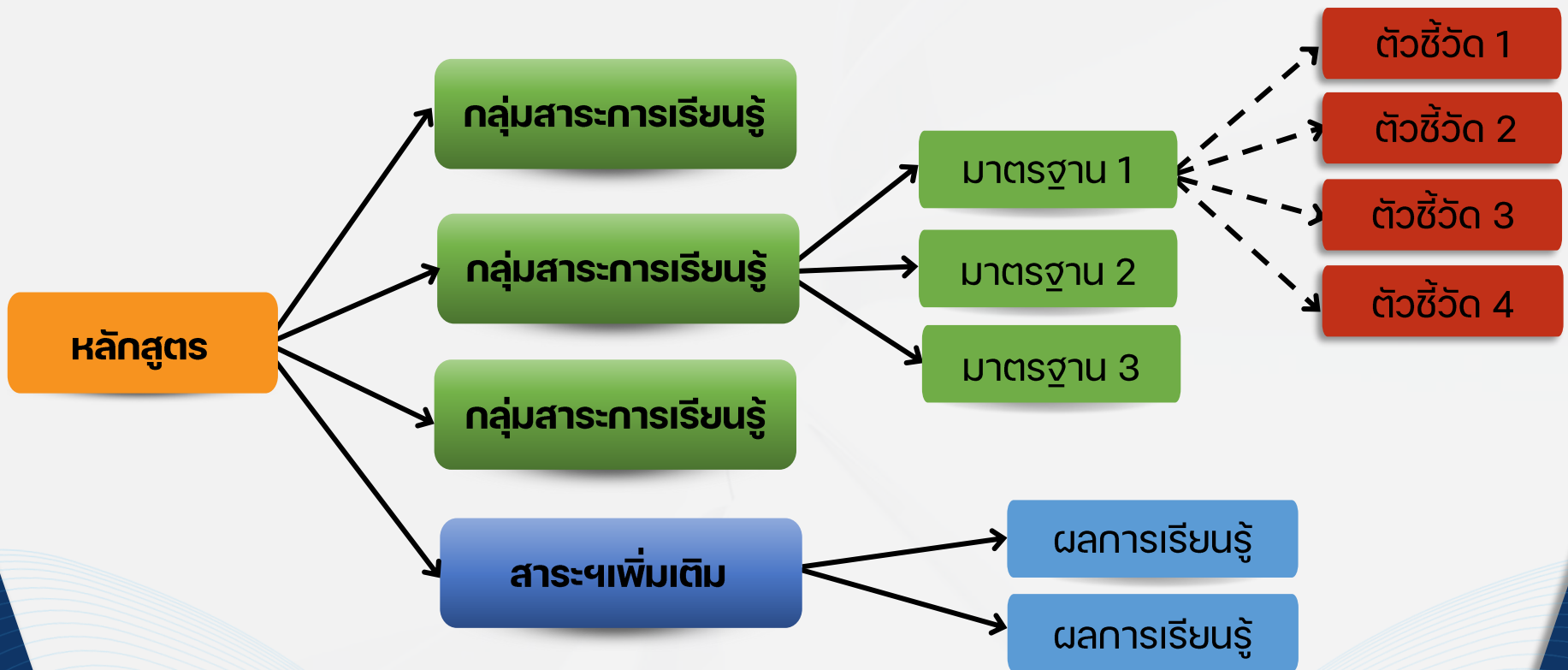
OUTCOME

เป้าหมายในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

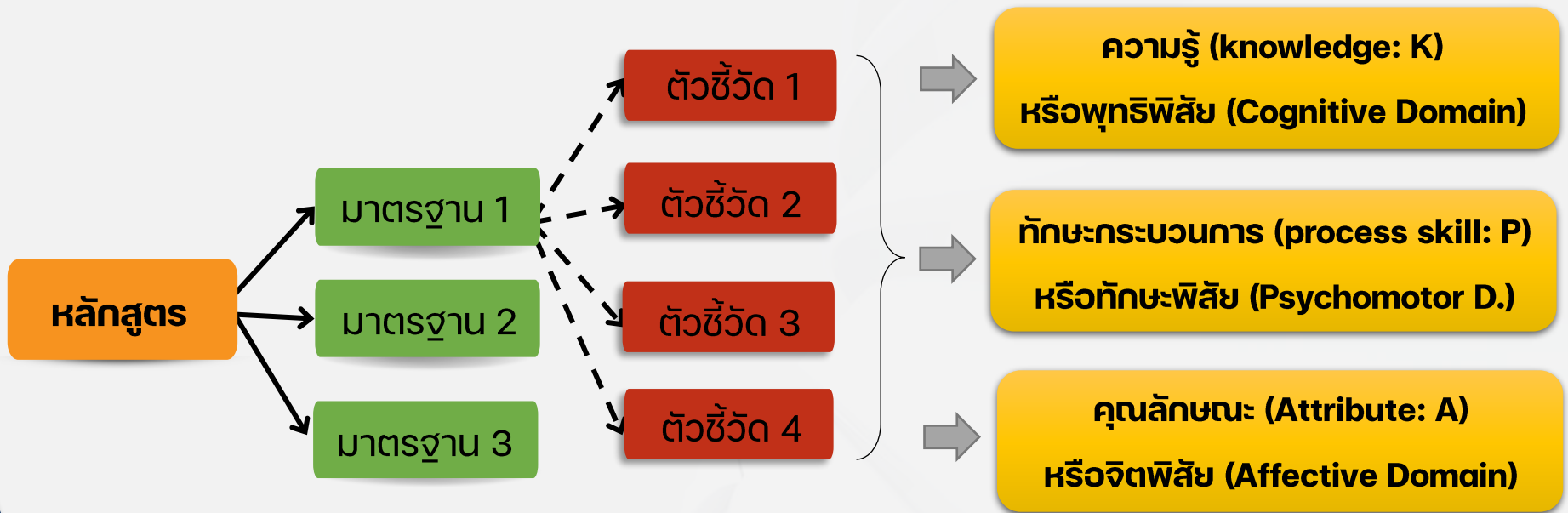
มาตรฐานและ
ตัวชี้วัด

OUTPUTS

เป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ลักษณะพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด



องค์ประกอบของตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ก 1.1 ม.1/1

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองที่ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

1 พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา

2 สถานการณ์ หรือ บริบทเนื้อหา

แนวทางการวิเคราะห์กลุ่มพฤติกรรมของตัวชี้วัด

2 วิเคราะห์จากวิธีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.1/1

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองที่ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

1 วิเคราะห์จากพฤติกรรมแสดงออกมา

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
-
- มีมารยาทในการอ่าน

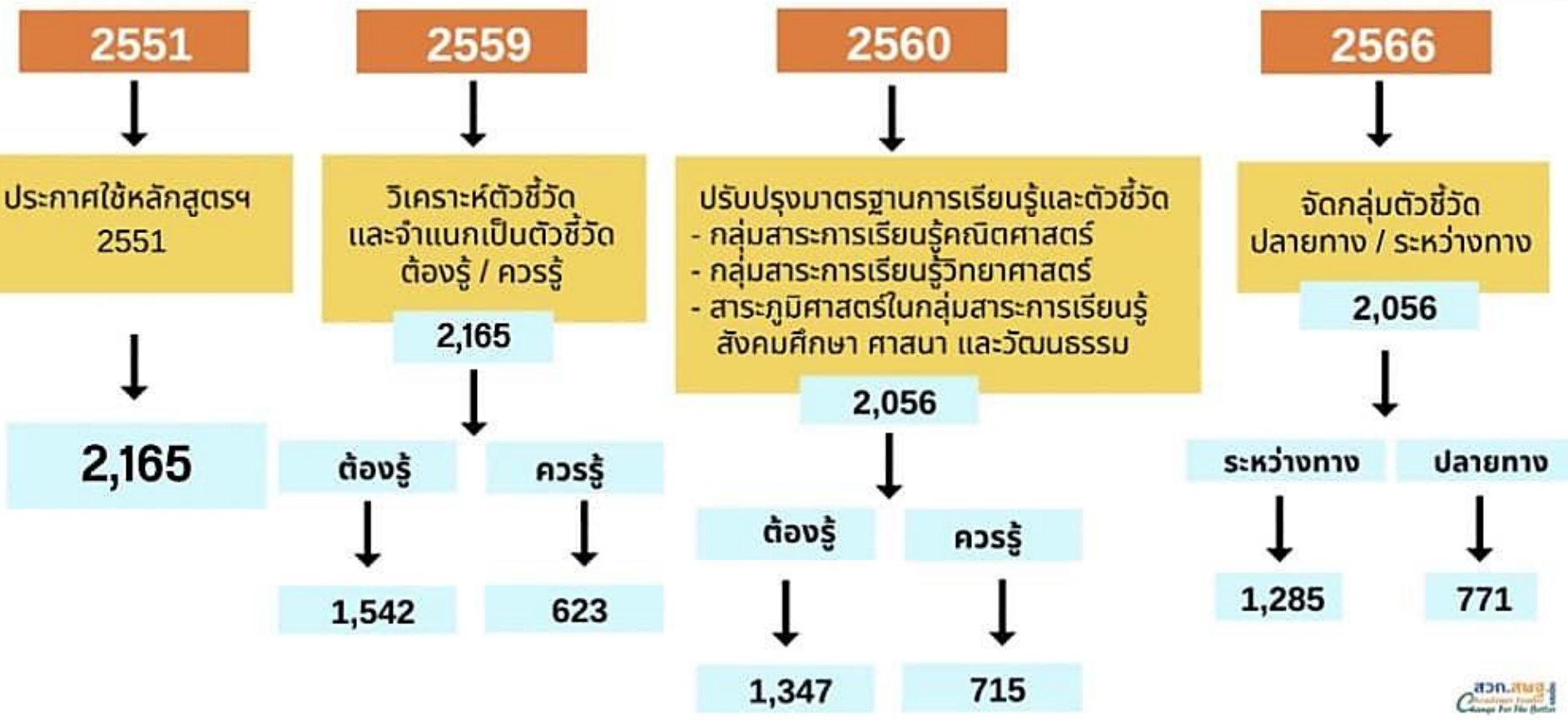
Process & Skill

Knowledge

Attribute



การปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551





การคัดสรรตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง



- 1** เป็นการคัดสรรตัวชี้วัดสำคัญซึ่งสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของครูและนักเรียนในการวัดและประเมิน โดยไม่เสียคุณภาพ
- 2** จำนวนตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระไม่ได้สะท้อนความสำคัญของกลุ่มสาระ
- 3** จำนวนตัวชี้วัดจะขึ้นกับธรรมชาติของกลุ่มสาระนั้นๆ เป็นสำคัญ
- 4** จำนวนตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัดนี้สามารถอธิบายความสำเร็จของผู้เรียนในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเพียงพอ



แนวทางในการนำตัวชี้วัดปลายทางไปใช้



- 1** สพฐ. กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ตัวชี้วัดปลายทางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับชั้น
- 2** ครูประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ โดย ใช้ตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด
- 3** ตัวชี้วัดที่เหลือซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางให้ครูใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยอาจมีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก แต่ไม่ต้องนำไปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้
- 4** การวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้นจะใช้มโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เป็นหลัก โดยเน้นการให้ผลป้อนกลับที่มีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มากพอ (Constructive Feedback) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดหลักสูตร แกนกลาง ฯ ๒๕๕๑	ผลการจัดกลุ่มตัวชี้วัด		หมายเหตุ
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	
๑. ภาษาไทย	๓๑๙	๒๒๑	๙๘	
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๗	๖๐	๙๗	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๑๕	๒๓๒	๑๘๓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๑๘	๒๗๙	๑๔๐	
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๑	๑๔๑	๘๐	
๖. ศิลปะ	๒๗๙	๑๘๒	๙๗	
๗. การงานอาชีพ	๕๔	๓๑	๒๓	
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๙๓	๑๔๐	๕๓	
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๕๖	๑,๒๘๕	๗๗๑	

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน	

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**



<https://shorturl.asia/uoJD2>

เป้าหมายในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สมรรถนะ

OUTCOME

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



“สมรรถนะ เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่ง.... ซึ่งสมรรถนะสามารถวัดและประเมินผลได้ ดังนั้น สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน”

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562



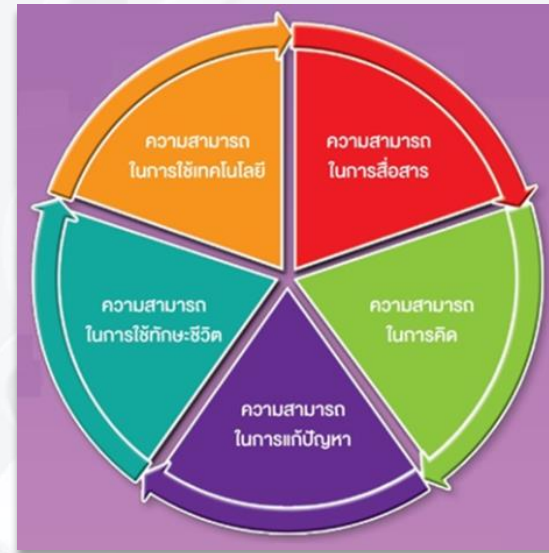
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



กระทรวงศึกษาธิการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ
มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ



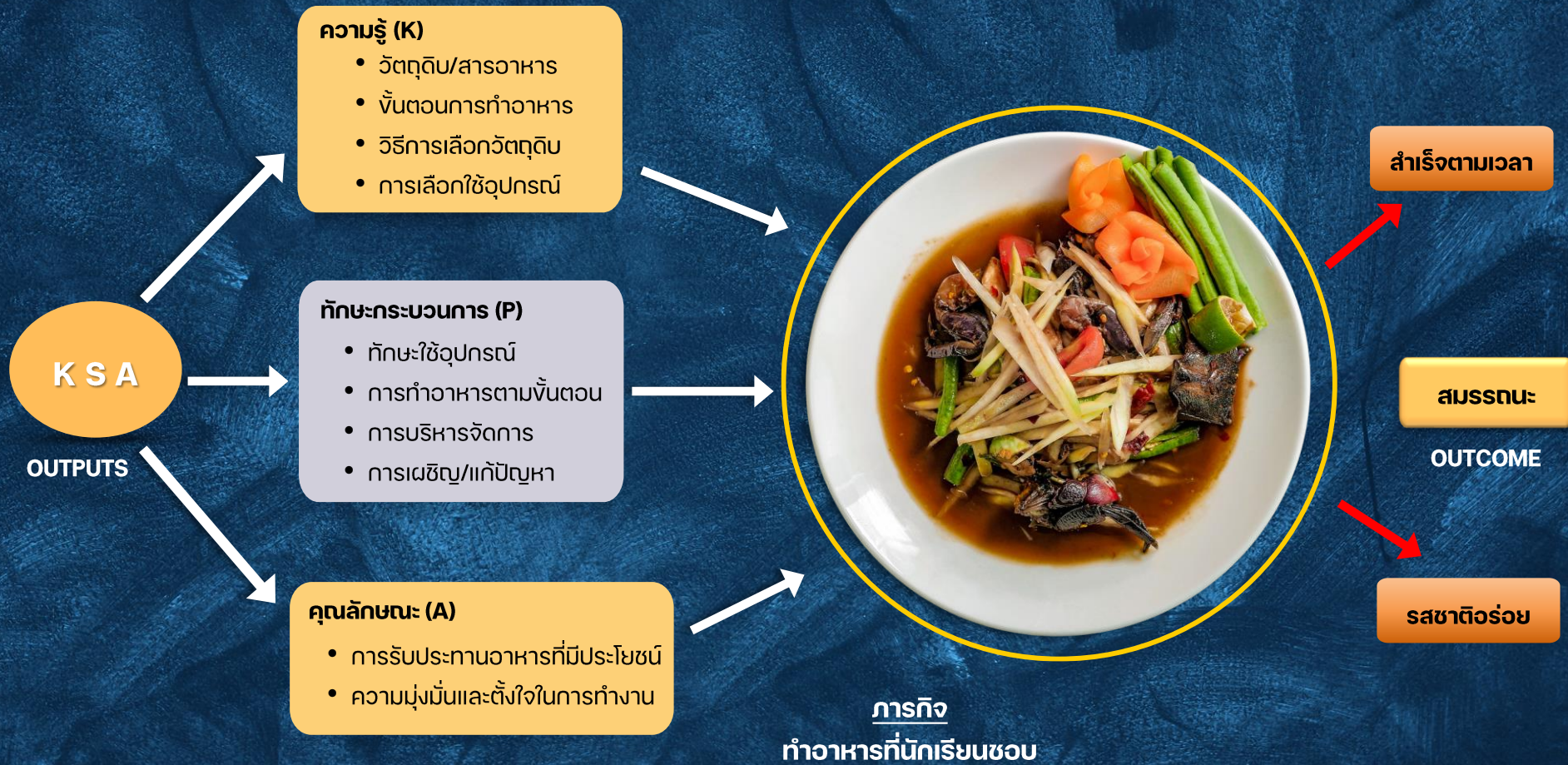
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

5 สมรรถนะ คือ

- ① ความสามารถในการสื่อสาร
- ② ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ③ ความสามารถในการคิด
- ④ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ⑤ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคหกรรม)



ตัวอย่าง การกำหนดสมรรถนะที่เป็นผลลัพธ์(Outcomes)ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (OUTCOMES)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสามารถในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

ความสามารถในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555

สมรรถนะและตัวชี้วัด

สมรรถนะ	คำอธิบาย 1
1 ความสามารถในการสื่อสาร	<p>ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด <u>ความรู้ความเข้าใจ</u> <u>ความรู้สึ</u> และทักษะของตนเอง เพื่อ <u>แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร</u> และ <u>ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</u> รวมทั้งการ <u>เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ</u> การ <u>เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล</u> และ <u>ความถูกต้อง</u> ตลอดจนการ <u>เลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</u> โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม</p>

2

3

4

สมรรถนะและตัวชี้วัด

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ตัวชี้วัด
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
	2.2 คิดขั้นสูง		4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

สมรรถนะ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ม.3

ส่วนที่ 1 เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

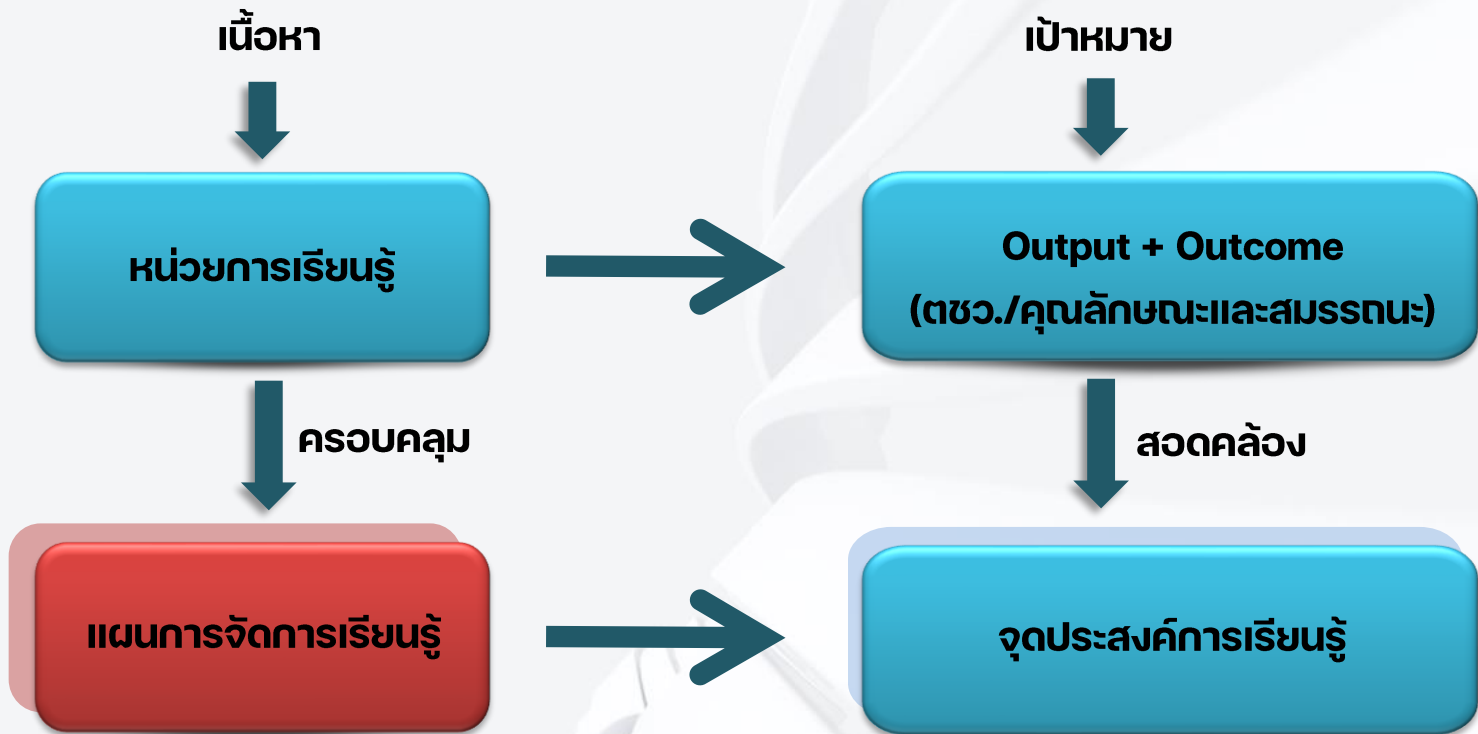
พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองได้
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง สมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึก และทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองได้บ้าง และมี เหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความครอบคลุมครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่ เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

สมรรถนะระดับชั้น

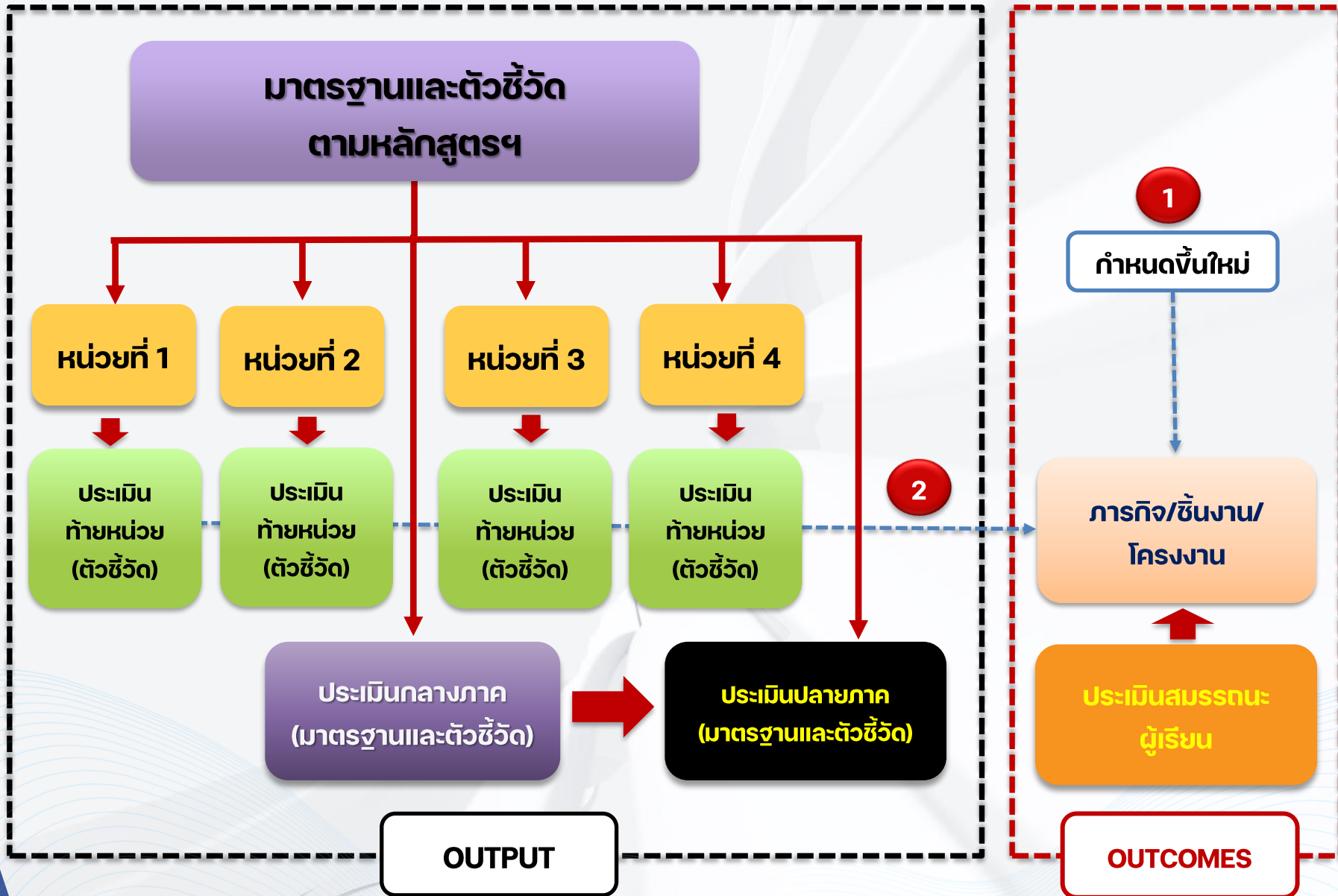
ความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้น ม.3

ระดับชั้น	คำอธิบายสมรรถนะ
ม.3	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจนได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่วชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้ และสามารถพูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่นคล้อยตาม ในวัตถุประสงค์ที่ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์รับรู้ข้อมูล และข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม และตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบ รวมทั้งเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมและ คำนึงถึงลักษณะข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

การจัดการเรียนรู้ (Learning)



การวัดและประเมินผล (Evaluation)





THANK YOU



ดร.ชนาริป กุ้ยแป
สำนักทดสอบทางการศึกษา